**Слайд1**:

***Тема моего доклада*** : **«**Учет климатических явлений и региональных особенностей при создании развивающей среды в Дошкольном Образовательном учреждении с учетом ФГОС**»**

**Слайд 2:**

***Свой доклад мне хотелось бы начать с тезиса***

**«Власть климата сильнее всех властей»**

Наиболее комфортный климат — это не только тот, в котором ребенок чувствует себя лучше всего, но и тот в котором получает свое развитие. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому модель организации образовательного процесса составляется в соответствии с учетом природных условий Среднего Урала, с выделением двух периодов - это достаточно длинный холодный осенний-весенний период и очень короткий летний. ***Хочу обратить ваше внимание на то, что***

- холодный период – считается образовательным, здесь составляется режим дня на учебный год, осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми с учетом ее разнообразных форм и видов.

- летний период - оздоровительный, для которого составляется свой режим дня и больше внимания уделяется оздоровительной и культурно – досуговой деятельности

***А сейчас совсем немного об организации ППРС в группах с учетом климатических и региональных особенностей.***

**Слайд 3:**

Особенности организации ППРС .

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим

**Слайд 4**:

Пространство группы в детском саду следует организовать в виде хорошо разграниченных центров, где собственно и происходит воспитание, образование и развитие наших детей.

**Слайд 5:**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с учетом климатических явлений и региональных особенностей.

**Слайд 6:**

Учитывая то, что в холодный период утром и вечером не достаточно солнечного света, зона обучения должна быть хорошо освещена, и поэтому под нее, как правило, выделяется часть комнаты у окон. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями. Расстановка мебели, влияет на взаимоотношения детей и педагога, поэтому следует обратить внимание на то, что расположение столов не должно копировать школьный класс. Они могут располагаться по кругу или буквой "П", то есть таким образом, чтобы педагог работал не "над", а вместе с детьми. Это важно для реализации принципов педагогики сотрудничества, диалоговой формы обучения. Для всестороннего развития детей пространство группы разграничено на центры.

**Хочу обратить ваше внимание на некоторые из них. Так например «Центре художественной литературы» или просто «Центр книги», « Книжный уголок», кому как нравиться.**

**Слайд 7:**

**«Центре художественной литературы»**

– Этот центр должен быть уютным, привлекательным.

- В центре должны быть книги содержащие рассказы, легенды, стихи о родном городе; альбомы, знакомящие детей с флорой и фауной нашего региона, а так же отражающие особенности быта, культуры родного края.

- Это могут быть и детские энциклопедии содержание и иллюстрации которых позволяют знакомить детей с климатом и природными явлениями Среднего Урала, с демографическими и культурно – этническими условиями, отражающими особенности быта, культуры родного края. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Урал – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей. И хотя этнический состав семей воспитанников, посещающий наш детский сад в основном имеет однородный характер (— это дети из русскоязычных семей), необходимо воспитывать в них чувство толерантности к другим нациям.

**Слайд 8:**

При чтение литературных произведений, дошкольники могут удобно расположиться на диванах, креслах, на ковре.

В оформлении уголка книги каждый воспитатель может проявить индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые должны быть соблюдены, - это удобство и целесообразность.

**Следующий уголок на котором мне хотелось бы остановиться – это уголок природы.**

**Слайд 9:** *Великий итальянский гений - .*Леонардо да Винчи говорил:«Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться».

Хорошо оборудованный и удачно расположенный центр природы в ДОУ украшает групповую комнату, доставляет удовольствие детям, дает возможность знакомить детей с климатическими явлениями природы родного края. На основе знаний и навыков, которые приобретают дошкольники, формируется интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках; иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, родного края; картотека презентаций на темы: «Природа Среднего Урала»; «Растительный и животный мир Урала»; «Наш город в разное время года». Иллюстративно-наглядный материал, используемый в уголках природы, помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (например, показать картинки диких зверей или домашних животных других климатических зон )

**Слайд 10:**

Для детей старшего возраста в природном уголке уместно будет расположить «**Центр Краеведения**», включающий коллекцию минералов, географическую карту Среднего Урала, занимательную карту расположения полезных ископаемых Среднего Урала, предметы декоративно – прикладного искусства, коллекцию кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы (в том числе и народные музыкальные инструменты).

При сборе коллекционного образцов следует учитывать следующие аспекты**:**

**Краеведческий аспект:**

В коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение.

**Страноведческий аспект**.

Коллекции могут пополняться за счет материала, привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов нашей страны и других стран (как бы для сравнения), которые они посещают во время различных путешествий. Любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для начала разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли, то есть способствовать формированию основ глобального мышления.  
       **Природоохранный аспект**.

Его реализация способствует формированию у дошкольников основ экологического мышления. Это аспект лучше реализуется во время прогулки. Смена времен года дает ребенку возможность более детально познакомиться с представителями местной фауны и флоры. Таким образом, лучше начинать знакомить детей с деревьями, травами, животными непосредственно в природе, а для закрепления материала использовать хорошие рисунки, фотографии, видеофильмы, слайды, календари природы в группе.

**Безопасность**.

Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка.

ФГОС обращает внимание на то , что   развивающая среда не может быть построена окончательно. Воспитатель может использовать, специально «смоделированные» события (внесение предметов народного быта, ранее неизвестных детям ).

**Слайд11:**

Для того, чтоб осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, для детей старшего возраста в ДОУ может быть создан **мини-музей "Русская изба"** – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Он представляет собой комнату русского быта, воспроизводящую жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т.д.).  
Основная задача воспитателей – ввести детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Занятия в "Русской избе" предполагают знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.

**Слайд12:**

В предметно - пространственную среду группы должны быть включены не только искусственные объекты, но и естественные природные. Кроме центров природы в группе, неизменной популярностью у дошкольников пользуется **центр науки** или **центр экспериментирования**, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Это центр, где очень успешно решаются задачи речевого развития детей.

**Не могу не обратить свое внимание на « Центр музыкального развития»**

**Слайд 13**:

Созданная «по законам красоты» предметно-пространственная организация музыкального зала  обеспечивает полноценное развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям, способствует пониманию детьми прекрасного, воспитанию у них художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию творческих способностей. В предметно-развивающую среду музыкального зала систематически вносятся изменения в соответствии с разнообразной календарной тематикой праздников. Использование различных атрибутов, костюмов все это обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка, его самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности.

И, наконец, о здоровье сберегающей стороне построения ППРС в ДОУ.

**Слайд 14:**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада , поэтому летнюю работу с детьми принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени Среднего Урала. В летнее время мы стараемся увеличить и разнообразить двигательную активность детей. В летний период прием детей, утренняя гимнастика в нашем ДОУ ежедневно проводиться на свежем воздухе, так же на свежем воздухе проводятся занятия по физической культуре, подвижные игры во время прогулки. Активно приучаем организм ребенка к закаливающим процедурам умывание прохладной водой, босохождение, прием солнечных и воздушных ванн.

Наша спортивная площадка оборудована необходимыми пособиями для развития основных движений. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся не только с учетом здоровья и возраста детей, но также с учетом климатических особенностей Уральского региона и правил СанПиН.

Особое место в нашей физкультурно-оздоровительной работе мы отводим таким формам активного отдыха, как шумные праздники и развлечения, физкультурные соревнования, интересные игры и увлекательные аттракционы. Такие мероприятия у нас всегда наполнены веселыми занимательными упражнениями, встречей с любимыми героями, неожиданным сюрпризами.

**И в завершении своего доклада хочется сказать:**

В нашем детском саду систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды, ориентированной на специфику местных культурно – исторических традиций, что дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Спасибо за внимание